

## **Аннотация рабочей программы по биологии 5-9 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения, с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008г. и рабочей программой.ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа реализуется в учебниках **по биологии для 5-9 классов** линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора пед.наук В.В. Пасечника. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере.

Уровень образования – основное общее, 5-9 класс; количество часов-272, уровень-базовый. Учитель – Петрова Диана Александровна.

### **1.Основными целями изучения биологии в основной школе являются:**

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на

ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет – 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **3. Формируемые компетенции.**

Программа направлена на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на достижение метапредметных и предметных результатов, а так же важнейших личностных результатов: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

## **4. Содержание дисциплины.**

### **1. Тематическое планирование.**

| № п/п          | Наименование разделов (тем) | Всего часов | В том числе на:        |           |             | Основные виды учебной деятельности  |
|----------------|-----------------------------|-------------|------------------------|-----------|-------------|---|
|                |                             |             | лабор. и практ. работы | экскурсии | Контр. раб. |   |
| <b>6 класс</b> |                             |             |                        |           |             |   |
| 5              | Живые организмы (Животные)  | 5           |                        |           | 1           | Выявлять существенные признаки представителей разных царств природы.<br>Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).<br>Выделять существенные признаки животных.<br>Сравнивать представителей разных групп животных. Делать выводы на основе сравнения.<br>Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. |

|   |   |    |   |  |   |
|---|---|----|---|--|---|
|   |   |    |   |  | <p>Объяснять роль разных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.</p> <p>Анализировать её. Переводить из одной формы в другую.</p>  |
| 6 | Жизнедеятельность организмов            | 13 |   |  | <p>1</p> <p>Выявлять существенные особенности процессов обмена веществ, питания, дыхания. Определять существенные признаки фотосинтеза, передвижения веществ растений и животных.</p> <p>Объяснять значение энергии для живых организмов, транспорта веществ, роль бактерий и грибов.</p> <p>Приводить примеры и доказательства</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов жизнедеятельности различных организмов.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов.</p> |
| 7 | Размножение, рост и развитие организмов | 5  | 1 |  | <p>1</p> <p>Объяснять значение полового и бесполого размножения.</p> <p>Определять особенности развития животных.</p> <p>Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Обосновывать негативное влияние вредных привычек на развитие организма.</p> <p>Выявлять черты сходства в размножении и развитии растений и животных.</p>   |
| 8 | Регуляция жизнедеятельности организмов  | 10 | 1 |  | <p>1</p> <p>Описывать реакции растений и животных.</p> <p>Объяснять особенности регуляции у разных организмов, роль нервной системы.</p> <p>Устанавливать связь между средой обитания и способом передвижения организмов.</p>   |

|                |   |           |          |  |          |  |
|----------------|---|-----------|----------|--|----------|--|
|                |   |           |          |  |          | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями.  |
|                | Подведение итогов                         | 1         |          |  |          | Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество с учителем и с одноклассниками. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.  |
|                | <b>ИТОГО за 6 класс:</b>                  | <b>34</b> | <b>2</b> |  | <b>5</b> |  |
| <b>7 класс</b> |   |           |          |  |          |  |
| 1.             | Многообразие организмов, их классификация | 2         |          |  |          | Выделять существенные признаки отличия разных систематических групп организмов. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе. Знать имена ученых-биологов. Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп. Систематизировать знания о многообразии живых организмов.  |
| 2.             | Бактерии. Грибы. Лишайники.               | 6         | 1        |  | 1        | Выделять существенные признаки бактерий, грибов. Наблюдать строение грибов. Называть компоненты клетки бактерий, грибов. Объяснять роль бактерий, грибов, лишайников в природе и в жизни человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики бактериальных и грибковых заболеваний. Выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмов. |
| 3.             | Многообразие растительного мира.          | 25        | 8        |  | 1        | Выделять существенные признаки царства и основных отделов и классов растений. Различать на гербарных материалах и в природе представителей различных отделов (классов, родов, видов) растений. Находить информацию о растениях. Анализировать и оценивать её.  |

|    |   |    |    |   |   |  |
|----|---|----|----|---|---|--|
|    |   |    |    |   |   | Объяснять роль растений в природе. Знать культуры растений.  |
| 4. | Многообразие животного мира.            | 28 | 6  | 2 | 2 | Выделять существенные признаки царства животных. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах и живых объектах животных, в том числе опасных для человека. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Находить информацию о животных. Анализировать и оценивать её.              |
| 5. | Эволюция растений и животных, их охрана | 3  |    |   |   | Находить информацию по эволюции органического мира. Представлять и анализировать основные эволюционные изменения по группам организмов. Знать имена ученых и постулаты их эволюционных теорий. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество с учителем и с одноклассниками. Аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
| 6. | Экосистемы                              | 4  |    |   | 1 | Определять понятие «экосистема». Характеризовать разные экосистемы по типу, структуре. Выявлять взаимосвязи внутри экосистем разного уровня. Находить информацию по экологии в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках. Анализируют последствия деятельности человека на экосистемной (биосферном) уровне.                           |
|    | <b>ИТОГО за 7 класс:</b>                | 68 | 15 | 2 | 5 |  |

**Раздел Человек и его здоровье (8 класс)**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

*Строение клеток и тканей.*

*Строение и функции спинного и головного мозга.*

*Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.*

*Микроскопическое строение крови человека и лягушки.*

*Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.*

*Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.*

*Строение и работа органа зрения.*

**Экскурсия**

*Происхождение человека*

### **Раздел. Общие биологические закономерности (9 класс)**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии- признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост, развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.

Признаки вида. Ч.Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### ***Лабораторные и практические работы***

*Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах и их описание.*

*Выявление изменчивости организмов.*

*Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)*

**Экскурсия**

*Изучение и описание экосистемы своей местности*

### **5. Виды учебной работы**

Уроки, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа, проектная деятельность, экскурсии.

### **6. Технические и программные средства обучения.**

Интерактивная доска, интернет-ресурсы.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Практические работы, тестирование, устный опрос, самооценивание, ВПР.

### **8. Виды и формы промежуточной аттестации.**

Тестирование, самостоятельная работа.